

¡Encantada! Contents

QCA Scheme of Work

¡E! UNITS	Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	Unit 5	Unit 6	Unit 7	Unit 8	Unit 9	Unit 10	Unit 11	Unit 12	Unit 13	Unit 14	Unit 15	Unit 16	Unit 17	Unit 18	Unit 19	Unit 20	Unit 21	Unit 22	Unit 23	Unit 24
1.1																								
1.2																								
1.3																								
1.4																								
1.5																								
1.6																								
U1 SONG																								
2.1																								
2.2																								
2.3																								
2.4																								
2.5																								
2.6																								
U2 SONG																								
3.1																								
3.2																								
3.3																								
3.4																								
3.5																								
3.6																								
U3 SONG																								
4.1																								
4.2																								
4.3																								
4.4																								
4.5																								
4.6																								
U4 SONG																								
5.1																								
5.2																								
5.3																								
5.4																								
5.5																								
5.6																								
U5 SONG																								
6.1																								
6.2																								
6.3																								
6.4																								
6.5																								
6.6																								
U6 SONG																								

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 1

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 1	¡Buenos días!	Greetings	Saying hello Introducing yourself Asking for someone's name Saying goodbye Asking how you are Saying how you are	Buenos días / Hola / Adiós Señor / Señora ¿Cómo estás? ¡Fenomenal! / Muy bien, gracias / Regular, gracias / ¡Fatal! ¿Cómo te llamas? / Me llamo... Soy... ¿Y tú? llamarse: <i>yo and tú forms</i> - (yo) me llamo, (tú) te llamas ser: yo (soy)	Unit 1 Yo Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo!
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 2	Los números 1-10	Numbers 1-10	Numbers 1-10 There is / There are... Some basic nouns	los números uno / dos / tres / cuatro / cinco / seis / siete / ocho / nueve / diez Hay... un loro / dos loros un chico / dos chicos un helado / dos helados una chica / dos chicas una manzana / dos manzanas una limonada / dos limonadas Singular and plural nouns Identifying nouns as masculine (<i>un</i>) or feminine (<i>una</i>)	Unit 1 Yo Unit 2 Canciones y juegos Unit 10 La vida deportiva



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 1

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 3	En clase (1)	Understanding simple instructions	<p>Names of some classroom items</p> <p>Saying what you have in your bag</p> <p>Asking for and giving something</p> <p>Saying please, thank you and you're welcome</p> <p>Saying if you have or haven't got something</p> <p>Counting objects</p>	<p>¿Qué es esto? Es...</p> <p>¿Tienes...? / ¡Aquí tienes!</p> <p>En mi mochila tengo...</p> <p>Sí, tengo... / No, no tengo...</p> <p>Gracias / por favor / de nada</p> <p>un lápiz / un estuche / un cuaderno / un libro</p> <p>una mochila / una regla / una pluma / una goma</p> <p>tener: (yo) tengo, (tú) tienes</p> <p>ser: es</p> <p>Singular and plural nouns</p> <p>Masculine and feminine singular and plural endings of some nouns</p> <p>Using the negative (<i>no...</i>) with <i>tener</i>: <i>No tengo...</i></p> <p>Identifying nouns as masculine (<i>un</i>) or feminine (<i>una</i>)</p> <p>Possessive adjective: <i>mi</i></p>	<p>Unit 1 Yo</p> <p>Unit 2 Canciones y juegos</p> <p>Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo!</p> <p>Unit 4 Retratos</p> <p>Unit 5 Los cuatro amigos</p> <p>Unit 6 Cultivando unas cosas</p> <p>Unit 8 La paga</p> <p>Unit 19 Nuestro colegio</p>



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 1

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 4	El alfabeto español	The alphabet	The alphabet Asking and saying how to spell a word	El alfabeto español ¿Cómo se escribe [tu nombre]...? Se escribe... Using knowledge of phoneme-grapheme correspondence to synthesise words	Unit 15 Vamos al colegio
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 5	En clase (2)	Classroom instructions	Classroom instructions Answering the register Saying 'Good morning' and 'Good afternoon'	¡Escuchad! / ¡Mirad! / ¡Silencio! / ¡Hablad! / ¡Levantaos! / ¡Sentaos! ¡Manos arriba! / ¡Manos abajo! Coco dice... Buenas tardes pasar lista Aquí, señora / Ausente, señora Responding to imperatives in the plural	Unit 1 Yo Unit 2 Canciones y juegos Unit 4 Retratos Unit 19 Nuestro colegio



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 1

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 6	¿Cómo se llama?	Saying what someone is called	Asking and saying what someone is called Some more classroom objects Asking and saying what something means	¿Cómo se llama? / Se llama... Se llaman... ¿Qué significa...? / Significa... un bolígrafo, un sacapuntas, una puerta, una ventana, una pizarra Questions with ¿Qué? and ¿Cómo? The verb <i>llamarse</i> : <i>me llamo, te llamas, se llama, se llaman</i> More singular nouns The connective <i>y</i>	Unit 1 Yo Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 13 La comida sana Unit 19 Nuestro colegio Unit 21 El pasado y el presente
Additional materials	Unit 1 Song: ¡Hola! ¡Buenos días!	Greetings song	Responding to a song in Spanish Revising language learned in Unit 1	¡Hola! ¡Buenos días! ¿Cómo estás? Fatal, regular, muy bien ¡Fenomenal, gracias! ¡Manos arriba! ¡Manos abajo! ¡Silencio! ¡Silencio! ¡Escuchad! ¡Mirad! ¡Escuchad! ¡Mirad! ¡Gracias y adiós! Questions with ¿Cómo? Responding to the imperative (plural form) The connective <i>y</i>	Unit 1 Yo Unit 2 Canciones y juegos Unit 4 Retratos Unit 14 Yo soy músico Unit 21 El pasado y el presente



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 2

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 2: Yo Presentación 1	¿Cuántos años tienes?	Saying how old you are	Numbers 11-20 Some simple sums Saying how old you are	¿Cuántos años tienes? Tengo ... años. un año / dos años [etc] - veinte años once / doce / trece / catorce / quince / dieciséis / diecisiete / dieciocho / diecinueve / veinte ¿Qué número es? más Questions with ¿Qué? tener: (yo) tengo, (tú) tienes	Unit 1 Yo Unit 2 Canciones y juegos Unit 6 Cultivando unas cosas
Unidad 2: Yo Presentación 2	¿Cuándo es tu cumpleaños?	Saying when your birthday is	Months of the year Numbers 21-31 Saying when your birthday is	enero / febrero / marzo / abril / junio / julio / agosto / septiembre / octubre / noviembre / diciembre veintiuno / veintidós / veintitrés / veinticuatro / veinticinco / veintiséis / veintisiete / veintiocho / veintinueve / treinta / treinta y uno ¿Cuándo es tu cumpleaños? Mi cumpleaños es el... de... ¡Feliz cumpleaños! / ¡Gracias! El uno de... / el dos de... etc edad The connective y Possessive pronouns <i>mi</i> and <i>tu</i> : <i>mi cumpleaños, tu cumpleaños</i>	Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo! Unit 8 La paga Unit 12 ¿Qué tiempo hace?

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 2

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 2: Yo Presentación 3	El tiempo	The weather and days of the week	Days of the week Revising dates Some expressions of weather Talking about what the weather is like in some cities	los días de la semana lunes / martes / miércoles / jueves / viernes / sábado / domingo lunes, tres de enero; martes, cuatro de abril <i>etc</i> El tiempo Hace calor / Hace frío / Hace viento Hace sol / Nieva / Llueve En Barcelona, nieva. En Valencia, hace sol. En Málaga, hace calor. En Sevilla, llueve. En Salamanca, hace viento. En Madrid, hace frío. Hoy es: lunes y hace sol / martes y llueve / miércoles y hace frío / jueves y nieva / viernes y hace viento / sábado y hace sol / domingo y hace calor. hacer: hace The construction <i>En</i> + place + weather The connective <i>y</i>	Unit 7 ¡A bordo! Unit 12 ¿Qué tiempo hace? Unit 20 Nuestro mundo



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 2

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 2: Yo Presentación 4	¿Dónde vives?	Saying which country you live in	Names of some countries Asking & saying which country you live in	¿Dónde vives? Vivo en España / Inglaterra / Gales / Escocia / Irlanda / Francia / Italia / Méjico ¿Qué país es? una entrevista setenta Questions with ¿Qué? vivir: (yo) vivo, (tú) vives	Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 11 El Carnaval de los animales Unit 20 Nuestro mundo
Unidad 2: Yo Presentación 5	Las nacionalidades	Nationalities	Saying what nationality you are and where you live (boys) Saying what nationality you are and where you live (girls) Asking someone what nationality they are	Las nacionalidades ¿Cuál es tu nacionalidad? Soy inglés / inglesa, español/a, galés / galesa, escocés / escocesa, irlandés / irlandesa, italiano/a, francés / francesa, mejicano/a. ¿Eres...? Sí, soy... / No, soy... ser: (yo) soy, (tú) eres Negatives: No, no soy...	Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo! Unit 5 Los cuatro amigos Unit 20 Nuestro mundo



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 2

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 2: Yo Presentación 6	¡Cuéntame un cuento!: La semana de Coco	Story about the weather and excursions	Story revising some of the language of Units 1 & 2 Weather, days of the week, dates, months of the year, greetings Introducing excursions to some locations	La semana de Coco Hoy es lunes / martes / miércoles / jueves / viernes / sábado / domingo ¡Hola Coco! ¿Adónde vamos? / ¿Dónde vamos? Hace calor / Hace viento / Hace frío / Hace buen tiempo / Hace mal tiempo / Nieva / Llueve / Hace sol Coco no está contento. / Coco ya está contento. Vamos a patinar Vamos al parque / zoo / cine / parque temático Vamos a la piscina / playa hacer: hace... ir: (nosotros) vamos Preposition <i>a</i> : <i>vamos a</i> + place	Unit 1 Yo Unit 2 Canciones y juegos Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo! Unit 5 Los cuatro amigos Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 7 ¡A bordo! Unit 9 ¡Cuéntame un cuento! Unit 12 ¿Qué tiempo hace? Unit 23 Poner una cafetería
Additional materials	Unit 2 Song: ¿Cuándo es tu cumpleaños?	Birthday song	Responding to a song in Spanish Revising language learned in Unit 2	¿Cuándo es tu cumpleaños? Es el uno de enero ¡Feliz cumpleaños! ¡Gracias! (verses continue with <i>el dos de febrero, el tres de marzo</i> etc until <i>el doce de diciembre</i>).	Unit 2 Canciones y juegos Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo! Unit 12 ¿Qué tiempo hace? Unit 14 Yo soy músico

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 3

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 3: Retratos Presentación 1	Los colores	Colours	Some colours Revising classroom objects, with colours Colours of flags of some countries Saying what your favourite colour is	Los colores amarillo, azul, blanco, verde, negro, marrón, naranja, rojo una bandera ¿Qué toro es? ¡Correcto! ¿De qué color es [la bandera]? ¿Qué bandera es? ¿Cuál es tu color favorito? Mi color favorito es el... ¿Tienes un lápiz azul / amarillo / azul / blanco / verde / negro / marrón / naranja / rojo? Sí, tengo... un lápiz blanco / un libro rojo / un estuche negro / un cuaderno amarillo / un sacapuntas verde / un bolígrafo marrón / un cuaderno naranja una goma blanca / una regla roja / una mochila negra / una pluma amarilla / una manzana verde / una regla marrón / una mochila naranja Adjectives: agreement and position ser: es... Questions with ¿Qué? tener: (yo) tengo, (tú) tienes	Unit 4 Retratos Unit 5 Los cuatro amigos Unit 6 Cultivando unas cosas



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 3

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 3: Retratos Presentación 2	Mi familia	Family	Members of your family Saying what members of your family are called Saying whether you have brothers and sisters Asking and answering questions about family	<p>Mi familia mi hermano / mi hermana / mi madre / mi padre / mi abuelo / mi abuela / mi tío / mi tía / mi primo / mi prima / yo / mi mascota ¿Cómo se llama tu [hermano]? Mi [hermano] se llama.... ¿Tienes hermanos? Sí, tengo un hermano / una hermana / dos hermanos / hermanas. No, no tengo hermanos. ¿Cuántas personas hay en tu familia? Hay ... personas en mi familia: mi... y yo. ¿Cuántos años tiene [tu padre]? Tiene ... años. ¿Cuándo es su cumpleaños? Su cumpleaños es el...</p> <p>tener: (él / ella) tiene... Negatives: <i>No, no tengo hermanos</i> llamarse: (él / ella) se llama... Possessive pronouns <i>mi</i> and <i>su</i> Hay... The connective <i>y</i></p>	Unit 4 Retratos Unit 5 Los cuatro amigos Unit 8 La paga Unit 19 Nuestro colegio Unit 21 El pasado y el presente



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 3

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 3: Retratos Presentación 3	Mi cuerpo	Body	Learning parts of the head Learning parts of the body Revising classroom instructions	<p>Mi cuerpo la cabeza / la nariz / la boca / los ojos / las orejas los brazos / los hombros / los pies / las piernas / las rodillas / las manos Coco dice... ¡Manos arriba! ¡Manos abajo! ¡Levantad las rodillas! ¡Levantad los brazos! ¡Moved las manos! ¡Moved la cabeza! ¡Cerrad los ojos! ¡Abrid los ojos! ¡Abrid la boca! ¡Saltad!</p> <p>Possessive pronoun <i>mi</i> Definite articles <i>la / los / las</i> Responding to imperative commands</p>	Unit 4 Retratos



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 3

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 3: Retratos Presentación 4	¿Cómo eres? (1)	Appearance	<p>Saying what colour eyes you have</p> <p>Saying if you wear glasses</p> <p>Saying what colour hair you have</p> <p>Describing your height</p> <p>Describing someone else's appearance</p>	<p>¿Cómo eres?</p> <p>Tengo los ojos verdes / azules / marrones</p> <p>Llevo gafas / No llevo gafas</p> <p>Tengo el pelo rubio / castaño / negro / gris</p> <p>Soy pelirrojo/a</p> <p>¿Cómo es [tu madre]?</p> <p>Mi [madre] tiene los ojos... y el pelo...</p> <p>Soy / Es...</p> <p>alto/a, bajo/a, mediano/a</p> <p>ser: (yo) soy, (tú) eres, (él / ella) es</p> <p>tener: (yo) tengo, (él / ella) tiene</p> <p>llevar: (yo) llevo</p> <p>Adjectives: agreement and position</p> <p>Negatives: <i>No llevo gafas</i></p>	<p>Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo!</p> <p>Unit 4 Retratos</p> <p>Unit 5 Los cuatro amigos</p> <p>Unit 9 ¡Cuéntame un cuento!</p> <p>Unit 12 ¿Qué tiempo hace?</p> <p>Unit 19 Nuestro colegio</p> <p>Unit 21 El pasado y el presente</p>



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 3

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 3: Retratos Presentación 5	¿Cómo eres? (2)	Characteristics	Saying what kind of person you are (boys) Saying what kind of person you are (girls) Describing someone else's characteristics	Soy... Mi [amigo/a] es... hablador/a callado/a joven viejo/a simpático/a antipático/a divertido/a serio/a ser: (yo) soy, (él / ella) es Adjective agreement for masculine and feminine subjects	Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo! Unit 4 Retratos Unit 5 Los cuatro amigos



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 3

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 3: Retratos Presentación 6	Las profesiones	Jobs	Different types of jobs Different endings for jobs that men do and women do Asking and saying what your parents do Asking someone where they work Saying where you work	Las profesiones: profesor/a, bombero/a, mecánico/a, actor / actriz, camarero/a, pintor/a, cantante, piloto, médico, policía Soy... Mi padre es... Mi madre es... ¿Dónde trabajas? Trabajo en la calle / un garaje / un avión / una escuela / el teatro / un hospital / un restaurante ser: (yo) soy, (él / ella) es trabajar: (yo) trabajo, (tú) trabajas The definite and indefinite article (<i>la calle; un hospital</i>) Adjective agreements for masculine and feminine professions	Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo! Unit 4 Retratos Unit 5 Los cuatro amigos Unit 19 Nuestro colegio



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 3

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Additional materials	Unit 3 Song: ¡Moved así!	Actions song	Responding to a song in Spanish Revising language learned in Unit 3	<p>Moved la cabeza así Y los dos brazos así Cerrad los ojos así Abrid los ojos así</p> <p>Manos arriba, manos abajo Levantad los brazos, levantad las rodillas</p> <p>Tocad las orejas así Tocad las piernas así Moved la nariz así Saltad, saltad así</p> <p>Responding to imperative plural commands</p>	<p>Unit 2 Canciones y juegos Unit 4 Retratos Unit 14 Yo soy músico Unit 21 El pasado y el presente</p>

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 4

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 4: Los animales Presentación 1	Los números 40-100	Numbers 40-100	Numbers in tens from 40-100 Practising numbers from 1-100 Talking about ages of members of your family	Los números 40-100 cuarenta, cincuenta, sesenta, setenta, ochenta, noventa, cien 'y' (noventa y cinco, noventa y seis etc) ¿Cuántos años tiene [tu abuelo]? [Mi abuelo] tiene...años. tener: (él / ella) tiene The connective y Possessive pronouns <i>mi</i> and <i>tu</i>	Unit 4 Retratos Unit 9 ¡Cuéntame un cuento! Unit 19 Nuestro colegio Unit 21 El pasado y el presente Unit 22 Aquí y allí
Unidad 4: Los animales Presentación 2	Mis mascotas	Pets	Some different types of animals that people keep as pets How to say if there's more than one animal Asking and saying if you have pets, and what they are called	Mis mascotas ¿Qué mascota es? ¿Tienes mascotas? Sí, tengo... un perro / un gato / un pez / un hámster / un caballo / un ratón / un conejo / un loro una tortuga / una cobaya / una serpiente dos perros / dos gatos / dos peces etc Se llama... No, no tengo mascotas. tener: (yo) tengo, (tú) tienes llamarse: (él / ella) se llama Plural possessive pronoun <i>mis</i> Plurals of names of some animals Negatives: <i>No tengo mascotas</i> Questions with ¿Qué?	Unit 5 Los cuatro amigos Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 8 La paga Unit 11 El Carnaval de los animales Unit 21 El pasado y el presente

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 4

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 4: Los animales Presentación 3	¿Cómo es tu mascota?	Describing your pet	Some words to describe your pet Saying what your pet is called, what colour it is and what it's like Describing characteristics of more than one pet Saying which kind of pet you prefer, and why	<p>¿Cómo es tu mascota? Mi gato es inteligente. Mi perro es divertido. Mi pez es bonito. Mi hámster es pequeño. Mi caballo es grande. Mi ratón es viejo. Mi conejo es joven. Mi tortuga es vieja. Mi serpiente es antipática. Mi loro es simpático.</p> <p>¿De qué color es? Es [rojo y azul]. ¿Cómo es? Es [bonito].</p> <p>Los perros / gatos / peces / hámsters / caballos son: divertidos / inteligentes / bonitos / pequeños / grandes</p> <p>¿Qué mascota prefieres? Prefiero... ¿Por qué? Porque son...</p> <p>ser: (él / ella) es, (ellos / ellas) son Adjectives: masculine and feminine agreements and invariables Qualifying opinions with <i>porque</i> Questions with <i>¿Qué?</i> and <i>¿Cómo?</i> The connective <i>y</i></p>	<p>Unit 2 Canciones y juegos Unit 4 Retratos Unit 5 Los cuatro amigos Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 11 El Carnaval de los animales Unit 23 Poner una cafetería Unit 24 ¿Qué noticias hay?</p>

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 4

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 4: Los animales Presentación 4	Los animales del mundo (1)	Types of wild animals	Names of some animals found in the wild Describing wild animals Saying which animals you like or don't like, and why	Los animales del mundo; ¿Qué animales hay en el mundo? un cocodrilo / un elefante / un león / un tigre / un mono / un oso / un pingüino una cebra / una jirafa / una llama / una foca / una ballena ¿Cómo es este animal? peligroso/peligrosa (simpático/a, antipático/a, pequeño/a, grande, alto/a, divertido/a, serio/a, bonito/a) los cocodrilos / los elefantes / los leones / los tigres / los monos / los osos / los pingüinos las cebras / las jirafas / las llamas / las focas / las ballenas ¿Te gustan [los leones]? Sí, me gustan [los leones]. No, no me gustan [las llamas]. No, odio [los cocodrilos]. ¡Son [bonitos / peligrosos etc]! ...porque son... ser: (él / ella) es; (ellos / ellas) son gustar: me / te gusta; me / te gustan Compound sentences with <i>porque</i> Adjectives: masculine and feminine singular and plural agreement Negatives: <i>No, no me gusta(n)...</i> Questions with <i>¿Qué?</i>	Unit 4 Retratos Unit 5 Los cuatro amigos Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 8 La paga Unit 9 ¡Cuéntame un cuento! Unit 11 El Carnaval de los animales Unit 18 Los planetas Unit 22 Aquí y allí Unit 23 Poner una cafetería Unit 24 ¿Qué noticias hay?

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 4

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 4: Los animales Presentación 5	Los animales del mundo (2)	About wild animals	Saying where some animals live Revising colours and learning some new colours Saying what some animals eat	<p>¿Dónde vive [un elefante]? Vive en el mar / la jungla / el bosque / las montañas / los árboles</p> <p>¿Quién vive en [la jungla]? [Un mono] vive en la jungla. un pájaro rosa, violeta</p> <p>¿Qué come [un león]? Come... carne / pescado / fruta / verdura / insectos / plantas</p> <p>comer: (él / ella) come vivir: (él / ella) vive ser: (él / ella) es Questions with ¿Qué? Adjectives: agreement and position</p>	<p>Unit 4 Retratos</p> <p>Unit 5 Los cuatro amigos</p> <p>Unit 6 Cultivando unas cosas</p> <p>Unit 10 La vida deportiva</p> <p>Unit 11 El Carnaval de los animales</p> <p>Unit 16 Pescadoras valencianas</p> <p>Unit 20 Nuestro mundo</p> <p>Unit 23 Poner una cafetería</p>



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 4

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 4: Los animales Presentación 6	¡Cuéntame un cuento! ¿Dónde está Coco?	Story with animals and their habitats	<p>Story revising some language covered in Units 3 & 4</p> <p>Pets and animals, their habitats, actions</p> <p>Some new locations</p> <p>Saying sorry</p> <p>How to look up, down, in front of and behind you</p>	<p><i>Introducing</i> el parque / el río / el jardín / el campo / el zoo / la granja</p> <p><i>Revising</i> el bosque / la calle / la playa / las montañas</p> <p>¿Dónde está Coco?</p> <p>buscar: Juan y Marta buscan a su mascota.</p> <p>buscar arriba / abajo / delante / detrás</p> <p>Lo siento</p> <p>allí: Coco no está allí; ¡allí está!</p> <p>Ya están contentos.</p> <p>decir: (él / ella) dice</p> <p>ver: ¿Has visto a...?</p> <p>buscar: (ellos) buscan a su mascota</p> <p>encontrar: (ellos) encuentran a...</p> <p>ir: (ellos / ellas) van</p> <p>estar: (él / ella) está; (ellos / ellas) están</p> <p>Preposition <i>a</i>: <i>ir a</i> + place</p> <p>Possessive adjective <i>su</i></p> <p>Regular verbs: 3rd person plural forms</p>	<p>Unit 1 Yo</p> <p>Unit 5 Los cuatro amigos</p> <p>Unit 6 Cultivando unas cosas</p> <p>Unit 7 ¡A bordo!</p> <p>Unit 9 ¡Cuéntame un cuento!</p> <p>Unit 11 El Carnaval de los animales</p> <p>Unit 15 Vamos al colegio</p> <p>Unit 16 Pescadoras valencianas</p> <p>Unit 19 Nuestro colegio</p> <p>Unit 20 Nuestro mundo</p> <p>Unit 23 Poner una cafetería</p>

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 4

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Additional materials	Unit 4 Song: ¡Ay los animales!	Animals song	Responding to a song in Spanish Revising language learned in Unit 4	<p>¿Cómo es el señor mono? / Es muy divertido ¿Y cómo es el señor oso? / Es muy alto ¿Cómo es la señora serpiente? / Es muy antipática ¿Y cómo es el señor elefante? / Es muy, muy grande ¿Cómo es el señor león? / Es muy guapo ¿Y cómo es el señor ratón? / Es muy pequeño ¿Cómo es el señor cocodrilo? / Es muy peligroso ¿Y cómo es el señor pingüino? / Es muy divertido ¡Ay los animales!</p> <p>ser: (él / ella) es Qualifiers: <i>muy</i> The connective <i>y</i> Adjectives: masculine and feminine agreements and invariables</p>	<p>Unit 2 Canciones y juegos Unit 4 Retratos Unit 5 Los cuatro amigos Unit 11 El Carnaval de los animales Unit 14 Yo soy músico Unit 18 Los planetas</p>



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 5

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 1	La hora	The time	Revising numbers 1-12 Telling the time on the hour Asking and saying what time it is Saying whether it's midnight or midday Looking at the time difference between the UK and Spain	La hora uno / dos / tres / cuatro / cinco / seis / siete / ocho / nueve / diez / once / doce ¿Qué hora es? Es la una Son las dos Son las tres Son las cuatro Son las cinco Son las seis Son las siete Son las ocho Son las nueve Son las diez Son las once Son las doce Es mediodía Es medianoche ¿Qué hora es en Gran Bretaña? En Gran Bretaña son las [dos]. ¿Qué hora es en España? En España son las [tres]. Questions with ¿Qué? The preposition en	Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 11 El Carnaval de los animales Unit 20 Nuestro mundo



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 5

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 2	El tiempo libre	Free time	Talking about what you do in your spare time Making longer sentences when talking about doing more than one activity	El tiempo libre ¿Qué haces en tu tiempo libre? Juego al fútbol Juego al tenis Veo la tele Escucho música Navego por Internet Salgo con mis amigos Hago mis deberes [Juego al tenis] y [veo la tele]. hacer: (yo) hago; (tú) haces The connective y Regular -ar and -er verbs: <i>yo</i> form Questions with ¿Qué? Possessive pronoun <i>tu</i>	Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo! Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 10 La vida deportiva



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 5

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 3	¿Qué haces y cuándo?	Timetable of activities	Revising days of the week Revising spare time activities Saying what activities you do on which days Saying what activities you do and at what time	¿Qué haces y cuándo? ¿Qué haces los [lunes]? Los lunes / martes / miércoles / jueves / viernes / sábados / domingos, [juego al fútbol / juego al tenis / veo la tele / escucho música / navego por Internet / salgo con mis amigos / hago mis deberes]. ¿A qué hora? A las [dos]. hacer: (yo) hago; (tú) haces The connective y Regular -ar and -er verbs: yo form Questions with ¿Qué? Possessive pronoun <i>tu</i>	Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo! Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 7 ¡A bordo! Unit 10 La vida deportiva Unit 11 El Carnaval de los animales

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 5

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 4	¿Qué prefieres?	Opinions	<p>Saying if you like, don't like or don't mind something</p> <p>Giving opinions on activities</p> <p>Words to describe different activities</p> <p>Giving reasons for your opinions</p> <p>Saying you prefer one thing to another</p>	<p>¿Qué prefieres? Me gusta mucho Me gusta Me da igual No me gusta No me gusta nada</p> <p>¿Te gusta [jugar al fútbol / tenis / ver la tele / escuchar música / navegar por Internet / salir con tus amigos / hacer tus deberes]? Sí, me gusta mucho / me gusta [jugar al tenis]. Me da igual [ver la tele]. No, no me gusta / no me gusta nada [hacer mis deberes]. Es divertido / genial / emocionante / educativo / aburrido / un rollo</p> <p>¿Por qué [te gusta jugar al fútbol]? Porque [jugar al fútbol] es [divertido]. ¿Prefieres ... o ...? Prefiero...</p> <p>Verbs in the infinitive: <i>jugar, ver, escuchar, navegar, salir, hacer</i> Questions with <i>¿Qué?</i> gustar: me / te gusta Negatives: <i>No me gusta...</i> Adjectives used in similes Qualifiers: <i>mucho</i> Justifying opinion with <i>porque</i> Expressing and justifying opinions</p>	<p>Unit 2 Canciones y juegos Unit 5 Los cuatro amigos Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 8 La paga Unit 14 Yo soy músico Unit 18 Los planetas Unit 22 Aquí y allí Unit 24 ¿Qué noticias hay?</p>

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 5

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 5	Mi rutina diaria (1)	Daily routine	Talking about basic daily routine Talking about routine with times Saying whether you do something in the morning, in the afternoon or at night	<p>Mi rutina diaria Me levanto / Desayuno / Salgo de casa / Vuelvo a casa / Ceno / Me acuesto</p> <p>¿A qué hora...?</p> <p>Me levanto a las [diez]. Desayuno a las [once]. Salgo de casa a las [dos]. Vuelvo a casa a las [cinco]. Ceno a las [nueve]. Me acuesto a las [doce].</p> <p>la mañana - son las ocho de la mañana la tarde - son las cuatro de la tarde la noche - son las diez de la noche</p> <p>[Me levanto] a las [siete] de la mañana / de la tarde / de la noche</p> <p>Adverbial phrases for times of day Reflexive verbs used in describing daily routine (<i>levantarse; acostarse</i>)</p>	Unit 11 El Carnaval de los animales Unit 20 Nuestro mundo



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 5

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 6	Mi rutina diaria (2)	More on daily routine	Saying if you're tired or hungry Describing your routine on week-days and weekends, what you usually do or do every day, and whether you do things early or late	Tengo sueño Tengo hambre (muy) tarde (muy) temprano ¿A qué hora te levantas / te acuestas / desayunas / cenas / sales de casa / vuelves a casa? Normalmente / todos los días / de lunes a viernes / los fines de semana, me levanto / me acuesto / desayuno / ceno / salgo de casa / vuelvo a casa a las... Adverbial phrases for times of day Reflexive verbs used in describing daily routine (<i>levantarse; acostarse</i>) Expressions with <i>tener</i>	Unit 7 ¡A bordo! Unit 11 El Carnaval de los animales Unit 18 Los planetas Unit 20 Nuestro mundo



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 5

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Additional materials	Unit 5 Song: ¿Qué haces tú? ¿Qué hora es?	Routine song	Responding to a song in Spanish Revising language learned in Unit 5	<p>De lunes a viernes ¿Qué haces tú? ¿Qué hora es? En español, no en inglés Me levanto a las siete de la mañana Desayuno y salgo de casa Vuelvo a casa por la tarde Ceno a las siete con mis padres Hago mis deberes a las ocho Me acuesto cuando tengo sueño En mi tiempo libre, cuando hace sol Juego al tenis o al fútbol Escucho música y veo la tele Cuando hace calor y cuando llueve Los sábados y los domingos ¡Son fantásticos, son divertidos!</p> <p>hacer: (yo) hago, (tú) haces Reflexive verbs used to describe daily routine (<i>levantarse, acostarse</i>) Expressing opinion Adjectives: masculine plural agreements (<i>fantásticos, divertidos</i>) Questions with ¿Qué? Compound sentences with connectives <i>pero</i> and <i>y</i> Adjectives used in similes Adverbial phrases for times of day</p>	<p>Unit 2 Canciones y juegos Unit 7 ¡A bordo! Unit 10 La vida deportiva Unit 11 El Carnaval de los animales Unit 13 La comida sana Unit 14 Yo soy músico Unit 20 Nuestro mundo Unit 24 ¿Qué noticias hay?</p>

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 6

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 1	Las estaciones del año	Seasons	Revising months Learning the names of the four seasons Revising activities and learning some new ones Saying which activities you like doing in each season	Las estaciones del año Los meses enero - diciembre la primavera / el verano / el otoño / el invierno practicar la natación ir al cine ir de compras tocar el piano En primavera / verano / otoño / invierno, me gusta / prefiero... gustar: <i>me gusta</i> + infinitive tocar + el piano	Unit 2 Canciones y juegos Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 14 Yo soy músico Unit 17 El retorno de la primavera Unit 22 Aquí y allí



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 6

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 2	Las ciudades de España	Points of the compass	<p>Revising names of some Spanish cities</p> <p>Asking and saying which Spanish city you're going to</p> <p>Learning points of the compass</p> <p>Saying where some cities are on a map of Spain</p>	<p>Zaragoza / Madrid / Barcelona / Sevilla / Málaga / Valencia</p> <p>¿Qué ciudad es?</p> <p>¿Adónde vas? Voy a [Madrid].</p> <p>el norte / el sur / el este / el oeste</p> <p>el norte / el sur / el este / el oeste / el centro de España</p> <p>¿Dónde está [Zaragoza]?</p> <p>Zaragoza está en el norte de España.</p> <p>Málaga está en el sur de España.</p> <p>Valencia está en el este de España.</p> <p>Sevilla está en el oeste de España.</p> <p>Madrid está en el centro de España.</p> <p>ir: (yo) voy; (tú) vas</p> <p>estar: (él / ella) está</p> <p>Questions with ¿Adónde?</p> <p>Voy a + place</p>	<p>Unit 6 Cultivando unas cosas</p> <p>Unit 7 ¡A bordo!</p> <p>Unit 20 Nuestro mundo</p> <p>Unit 23 Poner una cafetería</p>



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 6

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 3	¿Qué tiempo hace?	Weather	Revising simple weather reports for European countries Saying if you're hot or cold Learning two new weather expressions, and the name of another European country Giving more detailed weather reports for different Spanish cities	<p>¿Qué tiempo hace? Revising: Hace sol / llueve / nieva / hace frío / hace calor / hace viento ¿Qué tiempo hace en [España / Irlanda / Escocia / Gales / Italia / Francia]? En [España], [hace sol]. <i>New country:</i> Alemania <i>New weather:</i> hay tormenta: En Alemania, hay tormenta. hiel: En Inglaterra, hiel. Madrid, Barcelona, Zaragoza, Sevilla, Málaga, Valencia, Salamanca, Bilbao En el norte de España, en Zaragoza, llueve. En el norte de España, en Bilbao, hiel. En el sur de España, en Málaga, hace calor. En el este de España, en Valencia, hay tormenta. En el este de España, en Barcelona, hace viento. En el oeste de España, en Sevilla, hace frío. En el oeste de España, en Salamanca, nieva. En el centro de España, en Madrid, hace sol. Tengo frío Tengo calor</p> <p>hacer: hace More expressions with <i>tener</i> Questions with ¿Qué?</p>	Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 7 ¡A bordo! Unit 12 ¿Qué tiempo hace? Unit 20 Nuestro mundo



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 6

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 4	¡Aquí se habla español!	Spanish speaking countries	Names of some Spanish-speaking countries other than Spain Saying where Spanish is spoken Asking and saying where you're going on holiday Looking at time differences between the UK and some Spanish-speaking countries	¡Aquí se habla español! ¿Dónde se habla español? Se habla español en... Colombia / Los Estados Unidos / Argentina / Chile / Cuba / Perú / Venezuela / Méjico / España ¿Adónde vas de vacaciones? Voy a... Colombia / Los Estados Unidos / Argentina / Chile / Cuba / Perú / Venezuela / Méjico / España ir: (yo) voy; (tú) vas Preposition <i>a</i> : <i>Voy a</i> + place Questions with <i>¿Adónde?</i> Impersonal form of <i>hablar</i> : <i>Se habla español</i>	Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 7 ¡A bordo! Unit 20 Nuestro mundo Unit 23 Poner una cafetería



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 6

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 5	Los amigos de Coco	More about Spanish-speaking countries	Meeting Coco's friends from Spanish-speaking countries Learning the names of the capital cities of their countries Describing the colours of the flags of their countries	Los amigos de Coco ¡Hola! / ¡Buenos días! / ¡Buenas tardes! Me llamo / Soy [Milena]. Soy de [Colombia / Los Estados Unidos / Argentina / Chile / Cuba / Perú / Venezuela / México]. Vivo en Buenos Aires / Santiago / La Havana / Lima / Caracas / Ciudad de México / Washington DC / Bogotá Está en... La bandera de [Argentina] es [+ colores] La capital es.... ¿Qué país es? ser: (yo) soy Questions with ¿Qué? Adjectives: agreement and position	Unit 3 ¡Vamos a celebrarlo! Unit 4 Retratos Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 11 El Carnaval de los animales Unit 20 Nuestro mundo



Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 6

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 6	¡Cuéntame un cuento!: Una semana de vacaciones	Story about weather and Spanish speaking countries	<p>Story revising some language covered in Units 5 & 6</p> <p>Countries of the world, saying what time it is, likes and dislikes, time zone differences, weather, seasons, describing somewhere</p>	<p>Es invierno. Iñigo está en casa. Su mujer Beatriz está de vacaciones. “No me gustan las vacaciones” dice Iñigo. Hoy es lunes / martes / miércoles / jueves / viernes / sábado / domingo. Son las [cinco] de la tarde. / Es mediodía. ¡Qué aburrido! ¿Dónde estás? / Estoy en [Méjico / Colombia / Cuba / Argentina / los Estados Unidos / Chile / Venezuela], con [Gloria]. ¿Qué hora es en [Méjico]? / Es la una / Son las [diez] de la mañana / de la tarde ¿Qué tiempo hace? Aquí es [invierno / verano] pero [hace sol / hace buen tiempo / hace viento / hace calor / llueve / hace frío / nieva]. ¡Es fantástico! / ¡Es divertido! / ¡Es genial! / ¡Es emocionante! / ¡Es interesante! / ¡Es bonito! / ¡Es fenomenal! / ¡Es un rollo! ¡Hola mi amor! / ¡Hola papá! / ¡Hola abuelo! ¡Feliz Navidad! / ¡Estoy en casa contigo! ¿Quieres salir? / ¡Super-fantástico!</p> <p>querer: (tú) quieres decir: (él / ella) dice estar: (yo) estoy; (tú) estás Questions with ¿Qué? Negatives: <i>No me gustan</i> Compound sentences with connectives <i>pero</i> and <i>y</i> Possessive pronoun <i>su</i> Adjectives used in similes Adverbial phrases for times of day</p>	<p>Unit 1 Yo Unit 5 Los cuatro amigos Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 7 ¡A bordo! Unit 9 ¡Cuéntame un cuento! Unit 11 El Carnaval de los animales Unit 12 ¿Qué tiempo hace? Unit 13 La comida sana Unit 14 Yo soy músico Unit 17 El retorno de la primavera Unit 20 Nuestro mundo Unit 22 Aquí y allí Unit 24 ¿Qué noticias hay?</p>

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Mapping ¡Encantada! to the new QCA Scheme of Work



Unidad 6

Presentation	Presentation Title	Topic / Theme	Functions / notions	Core language / Grammar	QCA Scheme of Work links
Additional materials	Unit 6 Song: Hay cuatro estaciones	Weather song	Responding to a song in Spanish Revising language learned in Unit 6	<p>Hay cuatro estaciones; hay la primavera y el verano El otoño y el invierno - cuatro estaciones</p> <p>Hace buen tiempo en Toledo Y voy al parque a jugar Hace frío en El Rocío Y no quiero salir; tengo frío Hace calor en Manacor Voy a la playa y nado; tengo calor Hace mal tiempo en Navalmorcuero ¡Prefiero ver la tele! Hace sol en Castropol y salgo con mis amigos Hace sol, hace mucho sol.</p> <p>ir: (yo) voy Preposition a + place hacer: Hace sol nadar: (yo) nado preferir: (yo) prefiero salir: (yo) salgo querer: (yo) no quiero tener frío / calor: (yo) tengo frío / calor Qualifiers: <i>mucho</i> The connective y</p>	<p>Unit 2 Canciones y juegos Unit 6 Cultivando unas cosas Unit 7 ¡A bordo! Unit 12 ¿Qué tiempo hace? Unit 14 Yo soy músico Unit 15 Vamos al colegio Unit 17 El retorno de la primavera Unit 18 Los planetas Unit 20 Nuestro mundo Unit 22 Aquí y allí</p>

