

Contents Overview

Unidad 1



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 1	¡Buenos días!	Parte 1: Saying hello Introducing yourself Asking for someone's name Saying goodbye Parte 2: Asking how you are Saying how you are	Buenos días / Hola / Adiós Señor / Señora ¿Cómo estás? ¡Fenomenal! / Muy bien, gracias / Regular, gracias / ¡Fatal! ¿Cómo te llamas? / Me llamo... Soy... ¿Y tú?
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 2	Los números 1-10	Parte 1: Numbers 1-10 Parte 2: There is / There are... Some basic nouns	los números uno / dos / tres / cuatro / cinco / seis / siete / ocho / nueve / diez Hay... un loro / dos loros un chico / dos chicos un helado / dos helados una chica / dos chicas una manzana / dos manzanas una limonada / dos limonadas



Contents Overview

Unidad 1



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 3	En clase (1)	<p>Parte 1: Names of some classroom items</p> <p>Parte 2: Saying what you have in your bag Asking for and giving something Saying please, thank you and you're welcome</p> <p>Parte 3: Saying if you have or haven't got something Counting objects</p>	<p>¿Qué es esto? Es...</p> <p>¿Tienes...? / ¡Aquí tienes!</p> <p>En mi mochila tengo...</p> <p>Sí, tengo... / No, no tengo...</p> <p>Gracias / por favor / de nada</p> <p>un lápiz / un estuche / un cuaderno / un libro</p> <p>una mochila / una regla / una pluma / una goma</p>
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 4	El alfabeto español	<p>Parte 1: The alphabet</p> <p>Parte 2: Asking and saying how to spell a word</p>	<p>El alfabeto español</p> <p>¿Cómo se escribe [tu nombre]...?</p> <p>Se escribe...</p>



Contents Overview

Unidad 1



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 5	En clase (2)	<p>Parte 1: Classroom instructions</p> <p>Parte 2: Answering the register Saying 'Good morning' and 'Good afternoon'</p>	<p>¡Escuchad! / ¡Mirad! / ¡Silencio! / ¡Hablad! / ¡Levantaos! / ¡Sentaos! ¡Manos arriba! / ¡Manos abajo! Coco dice... ¡Buenas tardes! pasar lista Aquí, señora / Ausente, señora</p>
Unidad 1: ¡Hablo español! Presentación 6	¿Cómo se llama?	<p>Parte 1: Asking and saying what someone is called</p> <p>Parte 2: Some more classroom objects Asking and saying what something means</p>	<p>¿Cómo se llama? / Se llama... Se llaman... ¿Qué significa...? / Significa... un bolígrafo, un sacapuntas, una puerta, una ventana, una pizarra</p>

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Contents Overview

Unidad 2



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 2: Yo Presentación 1	¿Cuántos años tienes?	<p>Parte 1 Numbers 11-20</p> <p>Parte 2 Some simple sums</p> <p>Parte 3 Saying how old you are</p>	<p>¿Cuántos años tienes? Tengo ... años. un año / dos años [etc] - veinte años once / doce / trece / catorce / quince / dieciséis / diecisiete / dieciocho / diecinueve / veinte ¿Qué número es? más</p>
Unidad 2: Yo Presentación 2	¿Cuándo es tu cumpleaños?	<p>Parte 1: Months of the year</p> <p>Parte 2: Numbers 21-31 Saying when your birthday is</p>	<p>enero / febrero / marzo / abril / junio / julio / agosto / septiembre / octubre / noviembre / diciembre veintiuno / veintidós / veintitrés / veinticuatro / veinticinco / veintiséis / veintisiete / veintiocho / veintinueve / treinta / treinta y uno ¿Cuándo es tu cumpleaños? Mi cumpleaños es el... de... ¡Feliz cumpleaños! / ¡Gracias! El uno de... / el dos de... etc edad</p>



Contents Overview

Unidad 2



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 2: Yo Presentación 3	El tiempo	Parte 1: Days of the week Revising dates Parte 2: Some expressions of weather Talking about what the weather is like in some cities	los días de la semana lunes / martes / miércoles / jueves / viernes / sábado / domingo lunes, tres de enero; martes, cuatro de abril <i>etc</i> El tiempo Hace calor / Hace frío / Hace viento Hace sol / Nieva / Lluve En Barcelona, nieva. En Valencia, hace sol. En Málaga, hace calor. En Sevilla, llueve. En Salamanca, hace viento. En Madrid, hace frío. Hoy es: lunes y hace sol / martes y llueve / miércoles y hace frío / jueves y nieva / viernes y hace viento / sábado y hace sol / domingo y hace calor.



Contents Overview

Unidad 2



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 2: Yo Presentación 4	¿Dónde vives?	<p>Parte 1: Names of some countries</p> <p>Parte 2: Asking & saying which country you live in</p>	<p>¿Dónde vives? Vivo en España / Inglaterra / Gales / Escocia / Irlanda / Francia / Italia / Méjico</p> <p>¿Qué país es? una entrevista setenta</p>
Unidad 2: Yo Presentación 5	Las nacionalidades	<p>Parte 1 Saying what nationality you are and where you live (boys)</p> <p>Parte 2 Saying what nationality you are and where you live (girls)</p> <p>Parte 3 Asking someone what nationality they are</p>	<p>Las nacionalidades ¿Cuál es tu nacionalidad? Soy inglés / inglesa, español/a, galés / galesa, escocés / escocesa, irlandés / irlandesa, italiano/a, francés / francesa, mejicano/a. ¿Eres...? Sí, soy... / No, soy...</p>

iEncantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Contents Overview

Unidad 2



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 2: Yo Presentación 6	¡Cuéntame un cuento!: La semana de Coco	Parte 1 Story revising some of the language of Units 1 & 2: Part 1 of 2 Parte 2 Story revising some of the language of Units 1 & 2: Part 2 of 2	La semana de Coco Hoy es lunes / martes / miércoles / jueves / viernes / sábado / domingo ¡Hola Coco! ¿Adónde vamos? / ¿Dónde vamos? Hace calor / Hace viento / Hace frío / Hace buen tiempo / Hace mal tiempo / Nieva / Llueve / Hace sol Coco no está contento. / Coco ya está contento. Vamos a patinar Vamos al parque / zoo / cine / parque temático Vamos a la piscina / playa



Contents Overview

Unidad 3



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 3: Retratos Presentación 1	Los colores	Parte 1: Some colours Parte 2: Revising classroom objects, with colours Parte 3: Colours of flags of some countries Saying what your favourite colour is	Los colores amarillo, azul, blanco, verde, negro, marrón, naranja, rojo una bandera ¿Qué toro es? ¡Correcto! ¿De qué color es [la bandera]? ¿Qué bandera es? ¿Cuál es tu color favorito? Mi color favorito es el... ¿Tienes un lápiz azul / amarillo / azul / blanco / verde / negro / marrón / naranja / rojo? Sí, tengo... un lápiz blanco / un libro rojo / un estuche negro / un cuaderno amarillo / un sacapuntas verde / un bolígrafo marrón / un cuaderno naranja una goma blanca / una regla roja / una mochila negra / una pluma amarilla / una manzana verde / una regla marrón / una mochila naranja

iEncantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Contents Overview

Unidad 3



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 3: Retratos Presentación 2	Mi familia	Parte 1: Members of your family Saying what members of your family are called Parte 2: Saying whether you have brothers and sisters Asking and answering questions about family	Mi familia mi hermano / mi hermana / mi madre / mi padre / mi abuelo / mi abuela / mi tío / mi tía / mi primo / mi prima / yo / mi mascota ¿Cómo se llama tu [hermano]? Mi [hermano] se llama.... ¿Tienes hermanos? Sí, tengo un hermano / una hermana / dos hermanos / hermanas. No, no tengo hermanos. ¿Cuántas personas hay en tu familia? Hay ... personas en mi familia: mi... y yo. ¿Cuántos años tiene [tu padre]? Tiene ... años. ¿Cuándo es su cumpleaños? Su cumpleaños es el...



Contents Overview

Unidad 3



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 3: Retratos Presentación 3	Mi cuerpo	Parte 1: Learning parts of the head Parte 2: Learning parts of the body Parte 3: Revising classroom instructions	Mi cuerpo la cabeza / la nariz / la boca / los ojos / las orejas los brazos / los hombros / los pies / las piernas / las rodillas / las manos Coco dice... ¡Manos arriba! ¡Manos abajo! ¡Levantad las rodillas! ¡Levantad los brazos! ¡Moved las manos! ¡Moved la cabeza! ¡Cerrad los ojos! ¡Abrid los ojos! ¡Abrid la boca! ¡Saltad!



Contents Overview

Unidad 3



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 3: Retratos Presentación 4	¿Cómo eres? (1)	<p>Parte 1: Saying what colour eyes you have Saying if you wear glasses</p> <p>Parte 2: Saying what colour hair you have</p> <p>Parte 3: Describing your height Describing someone else's appearance</p>	<p>¿Cómo eres? Tengo los ojos verdes / azules / marrones Llevo gafas / No llevo gafas</p> <p>Tengo el pelo rubio / castaño / negro / gris Soy pelirrojo/a</p> <p>¿Cómo es [tu madre]? Mi [madre] tiene los ojos... y el pelo...</p> <p>Soy / Es... alto/a, bajo/a, mediano/a</p>



Contents Overview

Unidad 3



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 3: Retratos Presentación 5	¿Cómo eres? (2)	Parte 1: Saying what kind of person you are (boys) Parte 2: Saying what kind of person you are (girls) Saying what kind of person you are (boys and girls) Parte 3: Describing someone else's characteristics	Soy... Mi [amigo/a] es... hablador/a callado/a joven viejo/a simpático/a antipático/a divertido/a serio/a



Contents Overview

Unidad 3



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 3: Retratos Presentación 6	Las profesiones	Parte 1: Different types of jobs Parte 2: Different endings for jobs that men do and women do Asking and saying what your parents do Parte 3: Asking someone where they work Saying where you work	Las profesiones: profesor/a, bombero/a, mecánico/a, actor / actriz, camarero/a, pintor/a, cantante, piloto, médico, policía Soy... Mi padre es... Mi madre es... ¿Dónde trabajas? Trabajo en la calle / un garaje / un avión / una escuela / el teatro / un hospital / un restaurante



Contents Overview

Unidad 4



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 4: Los animales Presentación 1	Los números 40-100	<p>Parte 1: Numbers in tens from 40-100 Practising numbers from 1-100</p> <p>Parte 2: Talking about ages of members of your family</p>	<p>Los números 40-100 cuarenta, cincuenta, sesenta, setenta, ochenta, noventa, cien 'y' (noventa y cinco, noventa y seis etc) ¿Cuántos años tiene [tu abuelo]? [Mi abuelo] tiene... años.</p>
Unidad 4: Los animales Presentación 2	Mis mascotas	<p>Parte 1: Some different types of animals that people keep as pets</p> <p>Parte 2: How to say if there's more than one animal</p> <p>Parte 3: Asking and saying if you have pets, and what they are called</p>	<p>Mis mascotas ¿Qué mascota es? ¿Tienes mascotas? Sí, tengo... un perro / un gato / un pez / un hámster / un caballo / un ratón / un conejo / un loro una tortuga / una cobaya / una serpiente dos perros / dos gatos / dos peces etc Se llama... No, no tengo mascotas.</p>



Contents Overview

Unidad 4



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 4: Los animales Presentación 3	¿Cómo es tu mascota?	<p>Parte 1: Some words to describe your pet</p> <p>Parte 2: Saying what your pet is called, what colour it is and what it's like</p> <p>Parte 3: Describing characteristics of more than one pet</p> <p>Parte 4: Saying which kind of pet you prefer, and why</p>	<p>¿Cómo es tu mascota? Mi gato es inteligente. Mi perro es divertido. Mi pez es bonito. Mi hámster es pequeño. Mi caballo es grande. Mi ratón es viejo. Mi conejo es joven. Mi tortuga es vieja. Mi serpiente es antipática. Mi loro es simpático.</p> <p>¿De qué color es? Es [rojo y azul]. ¿Cómo es? Es [bonito].</p> <p>Los perros / gatos / peces / hámsters / caballos son: divertidos / inteligentes / bonitos / pequeños / grandes</p> <p>¿Qué mascota prefieres? Prefiero... ¿Por qué? Porque son...</p>



Contents Overview

Unidad 4



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 4: Los animales Presentación 4	Los animales del mundo (1)	<p>Parte 1: Names of some animals found in the wild</p> <p>Parte 2: Describing wild animals</p> <p>Parte 3: Saying which animals you like or don't like, and why</p>	<p>Los animales del mundo ¿Qué animales hay en el mundo? un cocodrilo / un elefante / un león / un tigre / un mono / un oso / un pingüino una cebra / una jirafa / una llama / una foca / una ballena</p> <p>¿Cómo es este animal? peligroso/peligrosa (simpático/a, antipático/a, pequeño/a, grande, alto/a, divertido/a, serio/a, bonito/a)</p> <p>los cocodrilos / los elefantes / los leones / los tigres / los monos / los osos / los pingüinos las cebras / las jirafas / las llamas / las focas / las ballenas</p> <p>¿Te gustan [los leones]? Sí, me gustan [los leones]. No, no me gustan [las llamas]. No, odio [los cocodrilos]. ¡Son [bonitos / peligrosos etc]! ...porque son...</p>



Contents Overview

Unidad 4



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 4: Los animales Presentación 5	Los animales del mundo (2)	Parte 1: Saying where some animals live Parte 2: Revising colours and learning some new colours Parte 3: Saying what some animals eat	¿Dónde vive [un elefante]? Vive en el mar / la jungla / el bosque / las montañas / los árboles ¿Quién vive en [la jungla]? [Un mono] vive en la jungla. un pájaro rosa, violeta ¿Qué come [un león]? Come... carne / pescado / fruta / verdura / insectos / plantas



Contents Overview

Unidad 4



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 4: Los animales Presentación 6	¡Cuéntame un cuento! ¿Dónde está Coco?	Parte 1: Story revising some language covered in Units 3 & 4: Part 1 of 3 Parte 2: Story revising some language covered in Units 3 & 4: Part 2 of 3 Parte 3: Story revising some language covered in Units 3 & 4: Part 3 of 3	Introducing el parque / el río / el jardín / el campo / el zoo / la granja Revising el bosque / la calle / la playa / las montañas ¿Dónde está Coco? buscar: Juan y Marta buscan a su mascota. buscar arriba / abajo / delante / detrás ir a: Juan y Marta van [al jardín]. encontrar: Juan y Marta encuentran [al gato]. ver: ¿Has visto a Coco? Lo siento allí: Coco no está allí; ¡allí está! Ya están contentos.

¡Encantada!

Copyright Boardworks 2008. All rights reserved.

Contents Overview

Unidad 5



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 1	La hora	<p>Parte 1: Revising numbers 1-12 Telling the time on the hour</p> <p>Parte 2: Asking and saying what time it is Saying whether it's midnight or midday</p> <p>Parte 3: Looking at the time difference between the UK and Spain</p>	<p>La hora uno / dos / tres / cuatro / cinco / seis / siete / ocho / nueve / diez / once / doce ¿Qué hora es? Es la una Son las dos Son las tres Son las cuatro Son las cinco Son las seis Son las siete Son las ocho Son las nueve Son las diez Son las once Son las doce Es mediodía Es medianoche ¿Qué hora es en Gran Bretaña? En Gran Bretaña son las [dos]. ¿Qué hora es en España? En España son las [tres].</p>



Contents Overview

Unidad 5



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 2	El tiempo libre	<p>Parte 1: Talking about what you do in your spare time</p> <p>Parte 2: Making longer sentences when talking about doing more than one activity</p>	<p>El tiempo libre ¿Qué haces en tu tiempo libre?</p> <p>Juego al fútbol Juego al tenis Veo la tele Escucho música Navego por Internet Salgo con mis amigos Hago mis deberes [Juego al tenis] y [veo la tele].</p>
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 3	¿Qué haces y cuándo?	<p>Parte 1: Revising days of the week Revising spare time activities</p> <p>Parte 2: Saying what activities you do on which days</p> <p>Parte 3: Saying what activities you do and at what time</p>	<p>¿Qué haces y cuándo? ¿Qué haces los [lunes]?</p> <p>Los lunes / martes / miércoles / jueves / viernes / sábados / domingos, [juego al fútbol / juego al tenis / veo la tele / escucho música / navego por Internet / salgo con mis amigos / hago mis deberes].</p> <p>¿A qué hora? A las [dos].</p>



Contents Overview

Unidad 5



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 4	¿Qué prefieres?	<p>Parte 1: Saying if you like, don't like or don't mind something</p> <p>Parte 2: Giving opinions on activities</p> <p>Parte 3: Words to describe different activities</p> <p>Parte 4: Giving reasons for your opinions Saying you prefer one thing to another</p>	<p>¿Qué prefieres? Me gusta mucho Me gusta Me da igual No me gusta No me gusta nada</p> <p>¿Te gusta [jugar al fútbol / tenis / ver la tele / escuchar música / navegar por Internet / salir con tus amigos / hacer tus deberes]?</p> <p>Sí, me gusta mucho / me gusta [jugar al tenis]. Me da igual [ver la tele]. No, no me gusta / no me gusta nada [hacer mis deberes].</p> <p>Es divertido / genial / emocionante / educativo / aburrido / un rollo</p> <p>¿Por qué [te gusta jugar al fútbol]?</p> <p>Porque [jugar al fútbol] es [divertido].</p> <p>¿Prefieres ... o ...? Prefiero...</p>



Contents Overview

Unidad 5



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 5	Mi rutina diaria (1)	Parte 1: Talking about basic daily routine Parte 2: Talking about routine with times Parte 3: Saying whether you do something in the morning, in the afternoon or at night	Mi rutina diaria Me levanto Desayuno Salgo de casa Vuelvo a casa Ceno Me acuesto ¿A qué hora...? Me levanto a las [diez]. Desayuno a las [once]. Salgo de casa a las [dos]. Vuelvo a casa a las [cinco]. Ceno a las [nueve]. Me acuesto a las [doce]. la mañana - son las ocho de la mañana la tarde - son las cuatro de la tarde la noche - son las diez de la noche [Me levanto] a las [siete] de la mañana / de la tarde / de la noche



Contents Overview

Unidad 5



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 5: ¿Qué hora es? Presentación 6	Mi rutina diaria (2)	Parte 1: Saying if you're tired or hungry Parte 2: Describing your routine on weekdays and weekends, what you usually do or do every day, and whether you do things early or late	Tengo sueño Tengo hambre (muy) tarde (muy) temprano ¿A qué hora te levantas / te acuestas / desayunas / cenas / sales de casa / vuelves a casa? Normalmente / todos los días / de lunes a viernes / los fines de semana, me levanto / me acuesto / desayuno / ceno / salgo de casa / vuelvo a casa a las...



Contents Overview

Unidad 6



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 1	Las estaciones del año	Parte 1: Revising months Learning the names of the four seasons Parte 2: Revising activities and learning some new ones Parte 3: Saying which activities you like doing in each season	Las estaciones del año Los meses enero - diciembre la primavera / el verano / el otoño / el invierno (me gusta) practicar la natación (me gusta) ir al cine (me gusta) ir de compras (me gusta) tocar el piano En primavera / verano / otoño / invierno, me gusta / prefiero...



Contents Overview

Unidad 6



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 2	Las ciudades de España	Parte 1: Revising names of some Spanish cities Asking and saying which Spanish city you're going to Parte 2: Learning points of the compass Saying where some cities are on a map of Spain	Zaragoza / Madrid / Barcelona / Sevilla / Málaga / Valencia ¿Qué ciudad es? ¿Adónde vas? Voy a [Madrid]. el norte / el sur / el este / el oeste el norte / el sur / el este / el oeste / el centro de España ¿Dónde está [Zaragoza]? Zaragoza está en el norte de España. Málaga está en el sur de España. Valencia está en el este de España. Sevilla está en el oeste de España. Madrid está en el centro de España.



Contents Overview

Unidad 6



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 3	¿Qué tiempo hace?	<p>Parte 1: Revising simple weather reports for European countries Saying if you're hot or cold</p> <p>Parte 2: Learning two new weather expressions, and the name of another European country</p> <p>Parte 3: Giving more detailed weather reports for different Spanish cities</p>	<p>¿Qué tiempo hace? Revising: Hace sol / llueve / nieva / hace frío / hace calor / hace viento ¿Qué tiempo hace en [España / Irlanda / Escocia / Gales / Italia / Francia]? En [España], [hace sol]. Tengo frío Tengo calor New country: Alemania New weather: hay tormenta: En Alemania, hay tormenta. hiela: En Inglaterra, hiela. Madrid, Barcelona, Zaragoza, Sevilla, Málaga, Valencia, Salamanca, Bilbao En el norte de España, en Zaragoza, llueve. En el norte de España, en Bilbao, hiela. En el sur de España, en Málaga, hace calor. En el este de España, en Valencia, hay tormenta. En el este de España, en Barcelona, hace viento. En el oeste de España, en Sevilla, hace frío. En el oeste de España, en Salamanca, nieva. En el centro de España, en Madrid, hace sol.</p>



Contents Overview

Unidad 6



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 4	¡Aquí se habla español!	Parte 1: Names of some Spanish-speaking countries other than Spain Parte 2: Saying where Spanish is spoken Parte 3: Asking and saying where you're going on holiday	¡Aquí se habla español! ¿Dónde se habla español? Se habla español en... Colombia / Los Estados Unidos / Argentina / Chile / Cuba / Perú / Venezuela / Méjico / España ¿Adónde vas de vacaciones? Voy a... Colombia / Los Estados Unidos / Argentina / Chile / Cuba / Perú / Venezuela / Méjico / España
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 5	Los amigos de Coco	Parte 1: Meeting Coco's friends from Spanish-speaking countries Parte 2: Learning the names of the capital cities of their countries Parte 3: Describing the colours of the flags of their countries	Los amigos de Coco ¡Hola! / ¡Buenos días! / ¡Buenas tardes! Me llamo / Soy [Milena]. Soy de [Colombia / Los Estados Unidos / Argentina / Chile / Cuba / Perú / Venezuela / Méjico]. Vivo en Buenos Aires / Santiago / La Habana / Lima / Caracas / Ciudad de Méjico / Washington DC / Bogotá Está en... La bandera de [Argentina] es [+ colores] La capital es.... ¿Qué país es?



Contents Overview

Unidad 6



Unit and Presentation number	Presentation Title	Language covered	Vocabulary and structures learned
Unidad 6: ¡A bordo! Presentación 6	¡Cuéntame un cuento! Una semana de vacaciones	<p>Parte 1: Story revising some language covered in Units 5 & 6: Part 1 of 3</p> <p>Parte 2: Story revising some language covered in Units 5 & 6: Part 2 of 3</p> <p>Parte 3: Story revising some language covered in Units 5 & 6: Part 3 of 3</p>	<p>Una semana de vacaciones Es invierno. Iñigo está en casa. Su mujer Beatriz está de vacaciones. “No me gustan las vacaciones” dice Iñigo. Hoy es lunes / martes / miércoles / jueves / viernes / sábado / domingo. Son las [cinco] de la tarde. / Es mediodía. ¡Qué aburrido! ¿Dónde estás? Estoy en [Méjico / Colombia / Cuba / Argentina / los Estados Unidos / Chile / Venezuela], con [Gloria]. ¿Qué hora es en [Méjico]? Es la una / Son las [diez] de la mañana / de la tarde ¿Qué tiempo hace? Aquí es [invierno / verano] pero [hace sol / hace buen tiempo / hace viento / hace calor / llueve / hace frío / nieva]. ¡Es fantástico! / ¡Es divertido! / ¡Es genial! / ¡Es emocionante! / ¡Es interesante! / ¡Es bonito! / ¡Es fenomenal! / ¡Es un rollo! ¡Hola mi amor! / ¡Hola papá! / ¡Hola abuelo! ¡Feliz Navidad! ¡Estoy en casa contigo! ¿Quieres salir? ¡Super-fantástico!</p>

